**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема** «В царстве грибов»

**Автор проекта (ФИО)** – Плагов Виталий Алексеевич

***Место работы –*** МБОУ «Таежинская нош» д. Таежная

**Должность –** учитель начальных классов

**Предмет –** окружающий мир

***Класс*** *– 3*

***Тема и номер урока в теме -*** «В царстве грибов», первый урок в теме

***Базовый учебник -*** «Мир вокруг нас». 3 класс, в 2 ч./ А. А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2009 в рамках УМК «Школа России».

**Цель -** Расширить знания учащихся о грибах как особом царстве живой природы.

**Задачи урока**:

***Образовательные:*** актуализировать знания детей о грибах; дать новые сведения о грибах как особом мире природы; сформулировать правила сбора грибов.

***Развивающие:*** развивать логическое мышление, умение анализировать; развитие умений различать съедобные и несъедобные грибы, оказывать первую помощь при отравлении.

***Воспитательные:*** воспитание бережного отношения к природе вообще и к царству грибов в частности; правильного поведения в природе.

**Тип урока:** Урок – поиск

***Форма работы учащихся:*** Фронтальная, индивидуальная.

***Необходимое техническое оборудование:***

- 1 ПК для учителя, мультимедийный проектор, экран, установленное на компьютере пользователя специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов для воспроизведения учебного модуля;

- мобильный телефон.

***Структура урока и ход урока:***

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

III. Сообщение темы и задач урока.

IV. Изучение нового материала.

V. Физкультминутка.

VI. Продолжение изучения нового материала

VII. Подведение итогов урока.

VIII Домашнее задание.

**Таблица 1**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | **Организационный момент** |  | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Каждый день – всегда, везде, На уроках и в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  - А для того, чтобы у нас на уроке было хорошее настроение и доверительное отношение, давайте возьмемся за руки и друг другу передадим частичку тепла и доброты движением руки. Я передаю сигнал соседу слева, а он как только его примет правой рукой, быстро передаст пожатие левой рукой своему соседу. И таким образом сигнал, пройдя по кругу через каждого из вас, снова дойдет до меня. Всем понятно? Хорошо. Приготовились.  До меня сигнал дошел,  Начинаем разговор. | (Сигналы пожатия руки пошли от одного к другому) | 1 мин |
| 2 | **Повторение пройденного материала** | Презентация Power Point  (слайд 1)  Демонстрация видеофрагмента (10) | - Мы сегодня с вами совершим воображаемое путешествие в лес. А для этого мы должны четко представлять, куда мы идем.  - Ребята, а что такое лес?  - Совершенно верно, это природное сообщество, где растут не только деревья и кустарники, но и травянистые растения, живут разнообразные животные ***Демонстрация слайда 1.***  - Какое значение имеет лес в природе?  - А для нас, человека, какое значение имеет лес?  - А давайте вспомним, что такое природа?  - Правильно.  - Какая бывает природа?  *Закрепляет заранее подготовленные таблички на доске (*Схема«ПРИРОДА»*)*  - Чем отличается живая природа от неживой?  - Сейчас я проверю, как вы хорошо различаете живую и неживую природу. Поиграем в игру «Кто внимательный?» Я называю явления живой или неживой природы, а вы будете хлопать в ладоши, если речь пойдет о живой природе, а если, неживая природа, будете сидеть молча. Готовы?  (Проводится игра: радуга, дерево, трава, камни, птицы, звезды, звери…).  - Молодцы. Какие вы внимательные!  - Ребята, а на какие два мира можно разделить живую природу?  Схема «ПРИРОДА» на доске пополняется  - Просмотрите фрагмент видеофильма.  ***Демонстрация видеофрагмента 10* «Осенний лес»*.***  Что вы сейчас увидели?  - Часто лес называют щедрым. Почему?  - Посмотрите на эти предметы. Все ли их можно назвать подарками леса?  *(На предметном столике расставлены: банка земляничного варенья, связка сухих грибов, лист бумаги, меховая шапка, лекарственный сбор.)*  - Расскажите, как данные предметы связаны с лесом.  - Об одном из этих подарков мы сегодня и поговорим. | Отвечают на вопросы учителя (Это место, где много деревьев)  Отвечают на вопросы учителя  (Дом для растений и животных, он дарит кислород для дыхания, сохраняет водоемы и почву, имеет лекарственные растения, источник воды и пищи).  Отвечают на вопросы учителя  (Место отдыха, источник топлива, древесины, источник воды, пищи, лекарственных растений и свежего воздуха).  Отвечают на вопросы учителя  (Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека).  Отвечают на вопросы учителя  (Живая и неживая).  Отвечают на вопросы учителя  (Дышит, питается, растет, размножается и умирает).  Играют в игру  Отвечают на вопросы учителя  (На мир животных и растений).  Смотрят видеофрагмент  Отвечают на вопросы учителя  (Лес) | 8 мин |
| 3 | **Сообщение темы и задач урока.** | Презентация Power Point  (слайд 2)  Презентация Power Point  (слайд 3)  Презентация Power Point  (слайд 4)  Презентация Power Point  (слайд 5)  Презентация Power Point  (слайд 6)  Презентация Power Point  (слайд 7)  Презентация Power Point  (слайд 8) | **Эвристическая беседа, сообщение. *Постановка учебной проблемы и познавательной задачи.***  А теперь отгадайте загадку:  И на горке, и под горкой,  Под берёзой и под ёлкой.  Хороводами и в ряд  В шапках молодцы стоят.  - Что это?. Верно. Речь пойдет о грибах.  ***Демонстрация слайда*** ***2***  - Сегодня на уроке мы совершим путешествие в лес.  Мы должны выяснить с вами где, когда и как надо собирать грибы, какие из них съедобные и несъедобные и что дальше делать, если отравился грибами. Будьте очень внимательны.  - Существует даже целая наука, посвященная её изучению. Она называется «микология».  На доске: микология  «микос» - гриб, «логос» - наука.  - Как можно перевести «микология» с латыни?  - Кто из вас когда-нибудь собирал грибы?  - Раз вы такие опытные грибники, то отгадайте загадки. *(Подготовленные ученики загадывают загадки)*  ***Демонстрация слайда 3***  ***Демонстрация слайда 4***  ***Демонстрация слайда 5***  ***Демонстрация слайда 6***  ***Демонстрация слайда 7***  ***Демонстрация слайда 8*** | Запись темы урока в тетради.  Отвечают на вопросы учителя  (это гриб)  Отвечают на вопросы учителя  (Наука о грибах).  Отвечают на вопросы учителя  (Да).  Отгадывают загадки  Плотный, крепкий, статный,  В шляпке бурой и нарядной.  Это гордость всех лесов,  Настоящий царь грибов!  (Белый гриб)  Серенькие шапки,  Рябенькие ножки,  Под берёзою растут.  Как их зовут?  (Подберёзовики)  Ходим в рыженьких беретах,  Осень в лес приносим летом –  Очень дружные сестрички,  Называемся…  (Лисички)  Вдоль лесных дорожек  Много белых ножек  В шляпках разноцветных,  Издали приметных.  Собирай, не мешкай –  Это…  (Сыроежки)  Нет грибов дружней, чем эти,-  Знают взрослые и дети:  На пеньках растут в лесу,  Как веснушки на носу.  (Опята)  На опушках, просеках,  В ёлочках и сосенках,  Словно бы после дождя,  Шляпки их всегда блестят.  (Маслята)  Этот гриб во мху под ёлкой  Звонче всех хрустит в засолке.  (Груздь) | 10  мин |
| 4 | **Изучение нового материала** | Интерактивный рисунок (11) | - Как вы думаете, грибы – это живая или неживая природа?  - Почему?  - А к какому миру живой природы можно отнести грибы?  - А какие части растений нам известны?  - Есть ли они у грибов?  - А еще мы знаем, что растения сами создают нужные для своего роста вещества. Это органические вещества. А грибы так «не умеют».  - В таком случае можно ли с уверенностью отнести грибы к миру растений?  - Так, что же такое грибы? - Совершенно верно. ***Грибы*** – это особое царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных.  Дополняю схему «ПРИРОДА» на доске  - Все грибы, которые имеют шляпку, называются **шляпочные**  *Дополняем* схему «ПРИРОДА» на доске  У меня на слайде и в ваших учебниках имеется рисунок строения шляпочного гриба. ***Демонстрация* интерактивного рисунка *11***  Давайте вместе разберемся, как называются части гриба. Подпишите части гриба на ваших рисунках.  - Ребята, как мы назовем ту часть гриба, которая находится над землей? Правильно.  - Что составляет надземную часть? Правильно.  - В шляпке созревают грибные споры, которые разносятся ветром, попадают на землю и прорастают, образуя новые грибы. По ножке к шляпке продвигаются питательные вещества, которые гриб берет из почвы. А вместе ножка и шляпка, т. е. надземная часть имеют название *«плодовое тело».*    - Другая часть гриба находится под землей. Какое название дадим ей?  - Молодцы.  - А теперь давайте посмотрим на подземную часть гриба. Из чего она состоит? На что похожа?  Какое бы вы ей дали название?  - А на самом деле подземная часть называется *«грибница (мицелий)»*  - Посмотрите на название частей гриба и скажите: как, по-вашему, какая часть из них играет более важную роль в жизни гриба? Почему?  -Вот грибница-это и есть сам гриб, а мы собираем его плодовое тело.  Работа по учебнику.  - А как гриб питается? Найдите ответ на вопрос в учебнике на странице 118.  - Грибы растут группами, семейками, их можно собрать несколько в одном месте.  Как вы думаете почему? | Отвечают на вопросы учителя  (Живая).  Отвечают на вопросы учителя  (Грибы появляются, рождаются, растут, умирают…)  Отвечают на вопросы учителя  (К миру растений).  Отвечают на вопросы учителя  (Корень, стебель, ветки, листья, плод).  Отвечают на вопросы учителя  (У грибов нет листьев, стебля, веток).  Отвечают на вопросы учителя  (Нет).  Отвечают на вопросы учителя  (Наверное, это особое царство (мир) природы).  Отвечают на вопросы учителя  *(Надземная часть).*  Отвечают на вопросы учителя  *(Шляпка и ножка).*  Отвечают на вопросы учителя  *(Подземная часть).*  Отвечают на вопросы учителя  *(Состоит из нитей, похожа на паутину, корни).*  *(Ответы детей).*  Отвечают на вопросы учителя  (*Грибница важнее, чем плодовое тело, потому что только грибница способна вырастить плодовое тело, без нее не будет грибов).*  Ответы детей.  Отвечают на вопросы учителя  (*Нити грибницы образуют сложную подземную паутину, а на ее сплетениях пробиваются вверх плодовые тела, когда грибу достаточно тепла, влаги и питательных веществ).* | 10  мин |
| 5 | ***Физкультминутка*** |  | Проводит физкультминутку (гимнастику для глаз) в целях снятия напряжения и усталости глаз на начальном этапе утомления, что способствует положительному эмоциональному фону на уроке. | Выполняют гимнастику для глаз под музыкальное сопровождение. | 1 мин |
| 6 | **Продолжение изучения нового материала** | Презентация Power Point  (слайд 9) | - Отдохнули? Хорошо. Сели ребята.  - Продолжим наше путешествие по лесу. Мы нашли много грибов.  - А знаете ли вы, что на нашей планете растет около 100 тысяч видов грибов. Мы выяснили, что какая-то часть растет в лесу.    **Шляпочные грибы** - это небольшая часть царства грибов. - А догадаетесь ли вы, с какими грибами часто встречаетесь дома и видели их много раз, но не догадывались или не знали, что они – грибы.  Всходит ли тесто на дрожжах, появляется ли на хлебе пятно плесени, пьём ли прохладный квас, получаем ли укол антибиотиков - нигде не обошлось без встречи с грибами. Это самые знакомые и самые таинственные существа.  К этому уроку мы с некоторыми ребятами провели наблюдения - расскажите о них.  *Дополняется схема*  «ПРИРОДА»  *на доске*  - А как вы думаете, какое значение имеют грибы в природе?  - Все ли грибы можно использовать в пищу и почему?  *Дополняется схема* «ПРИРОДА»  - Отравление ядовитыми грибами может привести к смерти.  - А какой самый ядовитый гриб вы знаете  ***Демонстрация слайда 9***  - Поэтому нужно быть очень внимательным при сборе грибов и брать только те грибы, которые известны, а незнакомые лучше не трогать.  Ребята, а что нужно делать, если случилась беда. Вы отравились грибами. Помощь окажет только врач.  ***Звонит мобильный телефон.***  - Ой, ребята, извините, пожалуйста.  - Алло, доктор Пилюлькин?  - Как вы вовремя позвонили. А мы с ребятами на лесной поляне говорим об отравлениях грибами. Не смогли бы вы подъехать к нам, ведь лучше врача никто об этом не расскажет.  - Спасибо большое, доктор Пилюлькин! До встречи!  ***Входит доктор Пилюлькин.***  - Здравствуйте, ребята!  - Итак, вас интересует первая помощь при отравлениях грибами?!  - Тогда слушайте внимательно и запоминайте:  1. При всяком грибном отравлении, даже легком, необходимо немедленно  вызвать «скорую помощь» по телефону …. «03».  2. До прибытия врача оказать пострадавшему первую помощь:  Во-первых, нужно давать маленькими глотками соленую холодную воду в большом количестве до появления рвоты.  Во-вторых, дать холодный крепкий чай или кофе.  В-третьих, уложить в постель на живот, положить в ноги грелку.  3. Остатки грибов, вызвавших отравление, сохранить до прихода врача для исследования в лаборатории.  - И вообще! *(грозит пальцем)* Детям до 10 лет есть грибы не рекомендуется! Запомнили?!  - Собирайте только знакомые грибы! В этом вам помогут книги и опытные грибники!  - Ну, мне пора! Рад был вам помочь!  - Спасибо, доктор Пилюлькин! До свидания!  *Доктор Пилюлькин уходит.* | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.  **1 ученик** – Я выращивал на хлебе белую плесень. Для этого взял кусочек белого хлеба, положил в тарелку на чуть влажную ткань, и закрыл другой тарелкой, поставил в тёплое место. Через несколько дней на хлебе появился белый пушок, а затем он стал чернеть, и даже появились чёрные шарики. Из энциклопедии я узнал, что это плесневый гриб. Называется – мукор, а белый пушок - это его грибница. (17-18 слайды)  **2 ученик** - Я выращивал зелёную плесень на мандарине. Для этого взял мандарин, и положили в тёплое, влажное место. Через несколько дней на нём стала появляться зелёная плесень. Из справочной литературы я узнал, что это пеницилл. Этот плесневый гриб разводят специально, чтобы получать лекарство- пенициллин.(20 слайд)  Это лекарство как раз изготавливают из плесневых грибов.  *Демонстрирую упаковку таблеток.*  Отвечают на вопросы учителя *(Они питают*  *деревья (грибница), служат кормом для животных (плодовое тело)*  Отвечают на вопросы учителя  *(Среди них бывают ядовитые грибы, которыми человек может отравиться).*  Отвечают на вопросы учителя  *(Бледная поганка).*  Слушают и воспринимают информацию | 10 мин |
| 7 | **Подведение итогов урока** |  | - Давайте подведем итоги.  *Вопросы:* Грибы – это растения или животные?  Назовите самый ядовитый гриб.  Какая часть грибов является самой важной? Можно ли палками и ногами сбивать ядовитые грибы? Почему?    Какие бывают грибы?  Что нужно делать при отравлении грибами?    - Посмотрите, как оказывается много можно сказать о самых, казалось бы, обыкновенных грибах!  - Сегодня мы так много узнали на уроке.  - Наше путешествие в царство грибов подходит к концу.  А теперь всем отдыхать!  - Все спасибо за хорошую работу! | Отвечают на вопросы учителя  *(Особое царство природы).*  *(Бледная поганка).*  *(Грибница).*  *(Ими лечатся животные).*  *(Шляпочные и плесневые. Съедобные и ядовитые)* | 4 мин |
| 8 | **Домашнее задание** |  | - Прочитайте статью «В царстве грибов» (учебник, с. 118-122)  - Задание №4 в рабочей тетради. Поищите в дополнительной литературе материал о грибах и подготовьте маленькое сообщение о каком-нибудь грибе, желательно с рисунком или фотографией | Записывают домашнее задание в дневники | 1 мин |

Приложение №1 к плану-конспекту урока

Тема «В царстве грибов»

**Таблица 2**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | **Утро в сосновом лесу** | Мультимедиа | Изображение | <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/9431f451-d8ab-4b0b-bd68-2fb4bb002528/?interface=catalog&subject=25> |
| 2 | **Белый гриб форма березовая** | Мультимедиа | Изображение, электронный тест | <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/461519aa-b55d-45c5-84fe-3bb8d7d38177/?interface=catalog> |
| 3 | **Подберезовик обыкновенный** | Мультимедиа | Изображение, электронный тест | <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/d56d1135-74b6-459d-935e-90458a56dcd0/?interface=catalog> |
| 4 | **Лисичка настоящая** | Мультимедиа | Изображение, электронный тест | <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/bf153be2-0a01-022a-00fa-706da1e5828e/?interface=catalog> |
| 5 | **Сыроежка пищевая** | Мультимедиа | Изображение, электронный тест | <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/5d10164c-843a-405a-b610-8412f5cf6dfe/?interface=catalog> |
| 6 | **Опенок настоящий** | Мультимедиа | Изображение, электронный тест | <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/d935c21d-59ce-4492-8c27-91d692e1c838/?interface=catalog> |
| 7 | **Масленок настоящий** | Мультимедиа | Изображение, электронный тест | <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ae03e93c-2cb0-45ee-93d1-bab035bfeee5/?interface=catalog> |
| 8 | **Груздь настоящий** | Мультимедиа | Изображение, электронный тест | <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/f0ebf634-1adb-407f-bc70-e93512a0220e/?interface=catalog> |
| 9 | **Бледная поганка** | Мультимедиа | Изображение, электронный тест | <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/00f0df0c-0898-460a-aab1-f3df06cd3137/?interface=catalog> |
| 10 | **Осенний лес** | Видеофрагмент | Видео | <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/000000d6-1000-4ddd-578d-270046975dc4/?interface=catalog&subject=25> |
| 11 | **Строение шляпочного гриба** | Интерактивный | Интерактивный рисунок с демонстрационным и тестовым режимами работы | [http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/?fullView=1&from=&interface=catalog&rubric\_id[]=79216&rubric\_id[]=79143](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/?fullView=1&from=&interface=catalog&rubric_id%5b%5d=79216&rubric_id%5b%5d=79143) |

Приложение №2 к плану-конспекту урока «В царстве грибов»

Схема «ПРИРОДА»

животные

растения

живая

природа

неживая

грибы

съедобные

ядовитые

плесневые

шляпочные